



遵义医学院
ZUNYI MEDICAL UNIVERSITY

公共管理硕士（MPA）专业学位授权点 专项评估自我总结报告

学校授予单位	名称：遵义医学院
	代码：10661

授权学科	名称：公共管理
	代码：1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2018年6月20日

目 录

引言	3
一、MPA 教育基本情况	4
（一）教育环境	4
1. 学科基础	4
2. 政策支持	4
3. 经费支持	5
4. 教育设施	5
（二）招生管理	6
1. 招生制度与过程	6
2. 招生数量与质量	7
（三）师资队伍	7
1. 教师结构及数量	7
2. 校外导师	7
3. 科研与实践	8
4. 师资培训	8
（四）课程设置与教学实施	8
1. 课程设置	8
2. 课程资源	9
3. 讲座与学术活动	9
4. 社会实践与调研	9
5. 素质及学风教育	10
6. 教学评价	10
（五）案例建设	11
1. 案例教学实施	11
2. 案例编写与案例大赛	11
（六）教学管理	12
1. 教学管理机构与教学管理制度	12
2. 教学质量保障体系	12
3. 在校研读时间	13
（七）教学效果与能力培养	13
1. 论文综合质量	13
2. 教育成果及用人单位反馈	14
（八）合作与交流	14
1. 政府合作关系	14
2. 国内外同行交流	14
二、存在的问题及改进方向	15
（一）学科基础与师资队伍不够厚实，需进一步夯实学科基础、加强高层次人才引进	15
（二）培养规模偏小，需加大宣传力度，不断扩大招生规模	16
（三）与政府和兄弟院校合作的广度和深度不够，需进一步拓展办学空间和研究领域	16

引言

遵义医学院是贵州省人民政府与国家卫生和计划生育委员会共建高校，是一所以医学为主，文理渗透的多学科、多层次，办学特色鲜明，办学实力雄厚的综合性医科院校。学校的学位与研究生教育始于 1955 年，是国务院批准的第一批硕士学位授权单位之一。研究生教育涵盖医学、理学、工学、法学和管理学 5 个学科门类，有一级学科硕士学位授权点 8 个，二级学科硕士点 59 个，专业学位硕士点 5 个。我校于 2014 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，成为全国第六批 MPA 培养单位。学位点申报成功后，学校成立了 MPA 教育中心，MPA 教育中心设在管理学院，负责招生录取、人才培养、教学管理等工作。

我校 MPA 教育立足于公共管理专业硕士学位人才培养的总体目标，依托学校医学主体学科，结合区域经济社会发展需求，秉承遵义红色文化传统，经过 3 年的教育实践，逐渐形成了自己的办学定位与特色：一、瞄准卫生和健康领域的公共管理前沿，以培养卫生与健康领域的公共管理人才为主要目标，逐步形成了有别于综合性大学的 MPA 人才培养模式；二、办学立足黔北，并辐射铜仁、毕节等周边市县，与省城综合性高校的 MPA 教育形成地域互补；三、坚持“以德为先，德才兼备”的育人要求，将遵义红色文化贯穿 MPA 教育始终。

一、MPA 教育基本情况

（一）教育环境

1.学科基础

遵义医学院管理学院创建于 1985 年，是贵州省最早举办卫生事业管理本科专业的省属高等院校，也是贵州省培养公共事业管理（尤其是卫生事业管理）人才的摇篮。我校公共事业管理本科教育有 33 年的办学历史，已培养毕业生近 2000 人，目前有在校学生 527 人。2012 年自主设置医疗服务管理目录外硕士学位授权点，有研究生 13 人。2014 年获得公共管理专业硕士学位授权点，于 2015 年正式招生，现有在校公共管理研究生 15 人。

2.政策支持

学校高度重视对 MPA 教育的领导与管理，相关工作在学校分管学科建设的副校长和研究生院的直接领导下开展。2016 年成立了遵义医学院 MPA 教育中心，中心设在管理学院，配备专职管理人员 1 名，具体负责 MPA 教育的管理与实施。

学校在招生计划、教学设施建设、师资队伍建设、办学经费、管理机构等方面给予了大力支持，将 MPA 教育纳入学校研究生教育体系统一管理，并出台了一系列支持 MPA 发展的政策文件。学校每年从整体招生计划内增加 MPA 招生指标，招生名额从 2016 年的 5 人发展到 2018 年的 13 人。同时，为 MPA 研究生提供与其他在校学术型研究生同等标准的学习生活条件，比如 MPA 研究生的校园一卡通可用于上网、图书借阅、食堂就餐等。

3.经费支持

学校给予 MPA 教育充足的经费支持。从 2014 至 2018 年共投入 MPA 建设经费 300 多万元。MPA 任课教师课酬标准高于其他学科和硕士点课酬标准的 25%，且工作量同等纳入绩效考核；学校给予 MPA 研究生 4000 元的科研课题经费；根据 MPA 学费及教育任务划拨建设经费。具体经费投入见表 1。

表 1 2014-2018 年 MPA 经费投入汇总表

项目名称	年度	经费（万元）
MPA 学费划拨	2016-2018	15
学科建设经费	2014-2016	15
专项建设经费	2014-2018	20
MPA 实验室建设等	2016-2018	100
导师津贴	2016-2018	3.2
研究生开题、课题费	2016	2.95
MPA 授课教师课酬	2016-2018	8
基本办学经费	2014-2018	160

4.教育设施

教学设施齐全，能满足 MPA 教育需要。2016 年学校将 1 号教学楼八楼（约 600 平方米）整体作为管理学院公共管理综合实验室。目前有 MPA 专用多媒体教室 3 间、案例室和讨论室 2 间（已投入使用），计算机房 1 间（约 60 平方米、30 台电脑）即将投入使用。此外，管理学院 2 间会议室（约 140 平方米）、学校 4 间 PBL 教室（约 320 平方米）、三号教学楼的 B-5-10 数据库实验室（约 100 平方米，计算

机 63 台）均可供 MPA 教学使用。

我校图书馆面积约 4 万平方米，藏书 236 万册，77 个电子数据库。学校图书馆及所有数字资源向 MPA 研究生免费开放，MPA 研究生凭一卡通每月可借阅图书 16 本，登录数据库可免费下载电子图书及期刊文献。同时，管理学院拥有专业资料室 2 间，面积 250 平方米，有图书 1.5 万册，学术期刊 100 余种，能够满足 MPA 研究生对专业图书的阅读需要。学校实行网络全覆盖，MPA 研究生可利用学号进行链接，方便学生在校内随时随地使用学校的网络资源。

（二）招生管理

1. 招生制度与过程

学校与 MPA 教育中心均制定了研究生招生和录取办法，对 MPA 招生的各个环节进行规范化管理，坚持公正、公平、公开和科学选拔、客观评价的原则，确保阳光招生。

根据省教育厅和学校的研究生复试程序及录取办法，MPA 教育中心针对自身特点制定了 MPA 招生复试工作实施细则。具体做法是采用多样化的考察方式和方法，综合考查专业能力、外语水平和综合素质，确保招生质量；自招生以来逐步形成程序化复试，复试内容包括专业课笔试、政治理论笔试、英语听说和阅读能力测试、综合面试；同时在复试环节组织 MPA 考生进行时长约 30 分钟的心理专项测试。

在历年的招生工作中，对考生的工作年限、学历资格等均进行严格审查，笔试、面试、录取过程严谨、规范，复试材料真实齐备，MPA 历年复试题目、复试过程记录以及原始评分表都保存完好，复试全程录音、录像。

2.招生数量与质量

从 2016 至 2018 年，本学位点计划招生人数从 2016 年的 5 人增加至 13 人，第一志愿报考人数从 7 人增加至 29 人。近三年的年均报录比为 2.87:1。具体招生和录取情况见表 2。生源主要为高校、卫生行政、医疗机构、教育管理、人力资源和社会保障等公共部门，具有较为丰富的基层管理工作经验。

表 2 2016-2018 年 MPA 招生与录取情况

年份	计划招生人数	报名人数	实际录取人数	报录比
2016 年	6	19	5	3.80:1
2017 年	10	29	10	2.90:1
2018 年	13	25	13	1.92:1

（三）师资队伍

1.教师结构及数量

我校 MPA 教师是一支职称、年龄、学历、学缘结构较为合理，治学态度严谨、教学经验丰富、具有敬业精神的师资队伍。专兼职教师 58 名，其中专职教师 35 名，兼职教师 23 名。专职教师中教授 9 人，副教授 22 人，高级职称教师占 88.57%；博士 14 人，占 40.00%。所有核心课程及 80%以上专业方向必修课程均配 2 名及以上任课教师。

2.校外导师

我校积极打造“双师型教师”队伍。现有兼职教师 23 人，其中校外兼职教师 18 人，占教师总数的 31.03%，从中遴选校外兼职导师 7 人。校外兼职教师主要在遵义市机构编制办公室、遵义市卫生和计

划生育局、遵义市人力资源和社会保障局、遵义市财政局及遵义市第一人民医院等三级医疗机构从事公共管理工作，其中有博士学位者 3 人，副县级职务或副高级职称及以上者 16 人。

3.科研与实践

本学位点自 2014 年获批以来，共获各类科研项目 26 项，其中国家社会科学基金项目 2 项，国家自然科学基金项目 1 项，省部级项目 2 项，横向课题 4 项，总经费 200 余万元。

专职教师中共计有 19 名教师参与过公共部门管理实践或咨询，占比 54.28%。5 人为政府部门政策咨询专家，6 人深入政府民政局、卫计局等公共部门开展管理实践锻炼，12 人参与贵州省发展和改革委员会、卫生和计划生育委员会等政府公共部门横向课题的合作研究。

4.师资培训

近三年，我校 MPA 教师参加全国 MPA 教指委主办的师资培训活动共 18 人次，参加全国 MPA 教指委主办的核心课程师资培训 15 人次，专职教师参加国内相关学术会议 49 人次。近三年，MPA 教育中心开展教学研讨活动共 9 次，内容涉及 MPA 课程教学讨论、教学相长会、案例教学讨论等。

（四）课程设置与教学实施

1.课程设置

根据教指委关于 MPA 培养方案的要求，我校制定了《遵义医学院公共管理硕士专业学位研究生（MPA）培养方案》。开设教指委规定

的核心课程 10 门，开设研究生学位公共课程 2 门，开设专业必修课程 6 门，开设有足够的选修课让学生自行选择，课程设置符合教指委指导性培养方案要求。

2.课程资源

我校 MPA 核心课程教材严格遵照教指委要求，主要选用中国人民大学出版社、复旦大学出版社等出版的系列教材；专业必修课教材由任课教师按照需要选择，原则上教材选用必须经过论证，主要选用国内相关权威教材。

根据全国 MPA 核心课程教学纲要要求，我校全部 MPA 课程编写了规范的教学大纲，每门课程的教学大纲、教学实施计划等资料均在课前及时提供给学生。全部课程采用多媒体课件教学。

3.讲座与学术活动

自 2016 级 MPA 研究生入学以来，中心每年聘请公共管理部门专家为 MPA 研究生举办各种专题讲座，截至 2018 年 6 月共举办 23 次。集中授课期间，要求 MPA 研究生与学术型研究生一起参加由管理学院举办的学术沙龙，平均每年 2 次，以实现学术活动资源共享。此外，还支持 MPA 研究生参加教指委举办的各类培训，例如案例大赛培训，拓展学生的学术视野。

4.社会实践与调研

MPA 研究生在毕业前须完成不少于 6 个月的专业实践，并提交书面记录、心得体会和社会实践总结报告，完成者获 2 学分。自 2016 年起，已开展 8 次社会实践和调研。

2016 级 5 名研究生返回原单位，结合单位工作实际均开展了实

践调研并提交了调研报告。MPA 中心组织 2017 级研究生开展了 3 次专题社会实践调查（见表 3），并推荐学员参加第二届案例大赛。

时间	社会实践题目	参加人数	是否形成报告
2017.10	“教育下乡”利益考量调查	5	是
2017.10	医患纠纷第三方调解的困境与出路	4	是
2018.04	“湿地公园”现象利益相关者的认知调查	10	是

表 3 2017 级 MPA 研究生社会实践调查一览表

5. 素质及学风教育

学校高度重视 MPA 研究生的素质和学风培养，出台了一系列规章制度，如《中共遵义医学院委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》等。立足遵义红色沃土，以长征精神为主题开展“十个一工程”教育，将红色文化贯穿 MPA 教育始终。抓好新生入学教育、实施素质拓展训练、严格考勤管理和请假制度，切实将素质教育与学风教育落到实处。开展学术道德专题讲座，狠抓学术规范，将学术道德教育贯穿整个培养全过程，谨防学术不端行为。依托我校应用心理学和医学心理学专业的学科优势，以心理健康月等为载体，开展心理健康知识讲座、心理咨询、心理趣味活动等，切实抓好心理素质教育。

6. 教学评价

为确保 MPA 教学质量，根据 MPA 人才培养要求制定教学评价量表，采用问卷形式了解学生对教学内容、教学方式、课程教学效果等方面的反馈情况。定期召开教学相长会，及时了解学生诉求，并及时进行

整改，以确保 MPA 人才培养质量。2016 和 2017 级学生对 MPA 核心课程评价的平均分均超过 90 分。同时通过微信公众号等新媒体平台让学生评选最喜爱的课程和最受欢迎的教师。

（五）案例建设

1. 案例教学实施

核心课程普遍使用 2 个以上案例，以案例讨论、情景模拟等方式开展案例教学。《宪法与行政法》采用了“上海钓鱼执法案”案例，以充分理解宪法与行政法的具体实施；《卫生经济学》结合当前的热点问题，对“550 万医药费事件始末”案例，从经济学的角度进行分析与讨论；《公共经济学》引用案例库“公共景区该不该收费”，将相关公共理论融入案例中；《公共管理学》设计了“公共预算视角的区域医疗卫生资源配置策略——以遵义市为例”的案例，使学生掌握公共预算的基本内涵和原则，熟悉其类型特征和缺陷，将理论与实际联系起来，以探索区域医疗卫生事业良性发展新型机制。通过将大量案例引入教学，使学生极大地提高了学习兴趣，课堂气氛较好，教学效果显著。定期组织 MPA 任课教师在案例讨论室召开案例教学经验交流会，分享案例教学的方法和技巧，总结案例教学的得失。

2. 案例编写与案例大赛

高度重视 MPA 教学案例编写工作，要求每门课程编写 1-2 个案例，强调案例原创，要求案例格式规范、结构完整。同时，提供了 1 万元的课程案例编写经费，积极鼓励任课教师编写案例。目前已完成课程案例编写 18 个，并已汇编成册。此外，大力支持 MPA 研究生撰写调研报告，鼓励指导老师将 MPA 研究生的优秀调研报告转化、升级为标

准的 MPA 教学案例。2017 年，我校师生编写的《百年名校教师集体下跪——“教育下乡”中的利益考量》和《医患纠纷第三方调解的困境与出路》2 个案例作品参加了全国案例大赛。

（六）教学管理

1. 教学管理机构与教学管理制度

我校于 2016 年成立 MPA 教育中心，中心主任由管理学院院长兼任，负责行政管理和对外交流；设 MPA 教育中心办公室，配办公室专职负责人 1 名，主要负责 MPA 教学管理日常事务；成立 MPA 专业教学指导委员会，主要负责 MPA 教学质量监控。

我校已形成学校和 MPA 教育中心两个层面较为完善的 MPA 教学管理制度并汇编成册。内容涵盖 MPA 培养、学位授予、导师遴选、质量保障以及研究生日常管理等。在教育实践过程中，严格执行培养方案、教学计划及有关教学规定。

我校 MPA 教学管理过程规范，管理制度健全、运行正常，MPA 的相关工作记录保管完好，相关教学资料保存完整。

2. 教学质量保障体系

主要从教学质量保障制度、师资队伍遴选、教学过程督导与检查及教学质量评价四方面构筑 MPA 教学质量保障体系。

首先，建立起相对完善的制度保障体系，将教学过程各环节纳入制度管理。

其次，建立师资队伍的遴选和退出机制。从校内遴选高水平教师，同时积极聘请有丰富管理经验的公共管理部门专家及国内外相关领域专家学者担任兼职教师，开展专题讲座、授课及论文指导等。同时，

以师德师风、在研课题成果等作为参照标准建立 MPA 教师退出机制。

再次，实施过程管理，加强教学过程督导与检查。我校实行三级教学督导（学校-院系-教研室）和三期教学检查（教学初期-中期-后期），严把教学质量关。同时，定期召开教学质量研讨会，评估课程教学质量，总结培养过程的得失，并提出整改方向和措施。

最后，通过 QQ 群、微信群等新媒介建立 MPA 师生交流平台，及时处理学生反映的教学和学习生活问题。

3.在校研读时间

根据教指委的相关规定，我校要求 MPA 研究生 80%以上的课程学分在校内完成，实践环节学分在校外完成。校内学习包括入学教育、理论课学习、集中讲座、学风与素质拓展活动、论文开题、中期检查和答辩等。MPA 研究生在校学习期间，享有与学术型研究生同等的住宿条件。

（七）教学效果与能力培养

1.论文综合质量

我校于 2016 年开始招收第一届 MPA 研究生，目前没有毕业生。2016 级研究生学位论文开题工作已经全部完成，正在进行学位论文资料收集和撰写工作。2018 年 9 月将开展学位论文中期检查，预计 2019 年 5 月进行毕业论文答辩。

我校严格按照教指委学位论文写作规范和要求，制定了《遵义医学院公共管理硕士 MPA 研究生学位论文写作规范要求》，对学位论文选题、开题、指导、撰写、答辩各个环节严格把关。目前，已组织专家进行了 2016 级的开题工作。2016 级选题符合 MPA 培养目标和要求，

有实践意义或理论价值，文献综述对国内外研究现状梳理明晰，开题报告结构完整，逻辑严密。

2.教育成果及用人单位反馈

2016 级 MPA 研究生周明华发表论文 2 篇，均为核心期刊。研究生主持和参与科研项目 4 项。全体 MPA 研究生均对公共管理现实热点、难点问题调研并有成熟的调研报告和政策建议。通过课程讲授、专家讲座、案例研讨、实践调研、毕业论文等环节，MPA 研究生的综合素质得到较大提高。

2016 级 MPA 研究生回到原单位的工作能力和业绩得到认可。近年来，我校 MPA 招收规模、第一志愿上线率逐年攀升，学员满意度不断提高。我校 MPA 办学效果已经初步凸显，社会声誉不断提高。

（八）合作与交流

1.政府合作关系

我校 MPA 教育与政府部门的合作交流，集中体现在卫生和教育领域。例如，在公立医院支付方式改革、双向转诊制度建设以及全省基层医疗机构管理人员服务能力提升培训等方面广泛合作；2 名 MPA 教师作为卫生决策方面的咨询专家参与卫生等公共部门的实践活动。多项课题成果和咨询建议被相关公共部门采纳，反馈良好；多年来承担贵州省乡镇卫生院院长培训和社区管理人员培训超过 4000 人次，社会服务能力和社会影响不断扩大，体现了我校 MPA 教育的社会责任和担当。

2.国内外同行交流

近三年，围绕 MPA 教育，我校开展国内外交流 49 人次。其中澳

大利亚访学 1 人，北京大学访学 1 人；举办全国性学术交流 2 次，承办省内学术交流 1 次；参加全国 MPA 教指委培训 18 人次。

校际合作方面，我校先后到重庆大学、西南大学、贵州大学等高校进行 MPA 教学管理交流，加强了在师资队伍建设、人才培养模式、办学特色等方面的交流互动。

同时，在国际合作方面迈出了第一步，引进澳大利亚拉筹伯大学刘朝杰教授作为我校的“候鸟”人才，聘期 3 年，将大力拓展我校 MPA 教育的国际视野。

二、存在的问题及改进方向

（一）学科基础与师资队伍不够厚实，需进一步夯实学科基础、加强高层次人才引进

由于我校为医科院校，我校公共事业管理本科专业的前身是卫生事业管理，专职教师专业背景以社会医学与卫生事业管理、卫生经济、法学、心理学和医学为主，公共管理学、行政学、政治学等学科基础较为薄弱，对应专业背景的教师也相对缺乏。为此，我校从以下方面作了不懈努力：一、在充分整合我校现有学科力量的基础上，不断强化学科建设，同时加强与周边综合性高校的合作，寻求学科引领和支持；二、努力争取学校政策倾斜，加大博士及以上高层次人才引进力度，尤其注重引进具有政治学、行政管理学、经济学和社会学等专业背景的人才，不断完善我校 MPA 教育的师资队伍结构；三、积极派出教师参加教指委举办的各种培训和国内外学术交流，提升教师教学水

平，拓宽教育视野；四、积极选派教师到政府公共部门挂职锻炼，提升教师理论与实践相结合的能力。

（二）培养规模偏小，需加大宣传力度，不断扩大招生规模

由于我校 MPA 办学起步较晚，且初期宣传力度不够，社会知晓度不高，导致我校 MPA 培养规模偏小。为了扩大招生规模，我校做了以下努力：首先，我们抓住一切契机进行宣传，且不断丰富宣传形式、拓展宣传渠道，努力提升我校 MPA 教育的社会知晓度；其次，加强与区域各级政府相关公共管理部门的沟通和合作，逐步达成了联合培养意愿，确保稳定生源；再次，在培养模式上满足地方需求，努力探索学校-政府合作模式，创建农村卫生政策研究基地、卫生管理干部培训基地等多种办学形式和培养模式。从 2016 至 2018 年，我校 MPA 计划招生人数、第一志愿报考人数和实际报录人数逐年增加，报录比接近 3:1，社会知晓度和影响力也有较大提升。

（三）与政府和兄弟院校合作的广度和深度不够，需进一步拓展办学空间和研究领域

我校为医科类院校，地处革命历史文化名城遵义，是贵州唯一不在省城办学的省属高校，使得我校与政府部门的合作主要在医疗卫生领域，与其他公共部门的合作不够全面；同时，与政府合作的方式单一、合作力度也明显不足，与兄弟院校的实质性合作也不够深入。为此，我校作出了如下努力：首先，我校 MPA 教育不断明确办学定位，一直在积极争取地方政府的大力支持，力争在学校—政府合作办学模式等方面有所突破；其次，努力参与地方政府公共治理能力的研究与

辅助决策；再次，积极邀请政府领导来校开展政府治理能力专题讲座，加大导师选聘力度，积极聘请具有管理理论与管理实践经验的领导作为 MPA 导师。

同时，我校多次就办学特色、师资培训、人才培养等方面与兄弟院校进行交流，并将进一步丰富合作内容、拓展领域：一是积极与遵义市行政学院、遵义师范学院等比邻院校合作，充分挖掘和利用彼此学科平台与人才资源，促进共同发展；二是进一步加强与四川大学、重庆大学、贵州大学等省内外综合性高校 MPA 教育机构的交流与合作。

我校 MPA 教育密切关注时代前沿，结合贵州的大数据行动战略、大健康和大扶贫行动计划，下一步将努力整合校内医学信息工程学院学科力量，力争将电子政务和医疗卫生信息化建设研究作为我校 MPA 研究的新亮点和人才培养的新方向。